

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №4 городского округа Отрадный Самарской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Юный спасатель»

5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

Составитель (разработчики)

Должность:

учитель

Курганова Е.Г.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности
Юные спасатели
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); 3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №4 5. Рабочая программа к линии УМК В. Н. Латчука ОБЖ 5-9 класс — М.: Дрофа, 2017. 6. ОБЖ Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова 5-9 классы — М.: Просвещение, 2016.
Общее количество часов:	136
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы)рабочей программы:	Е. Г. Курганова
Пояснительная записка:	Основной целью курса «Юные спасатели» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации. Главными задачами обучения данной программы являются: формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. • освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; • обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь; • воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	5	6	7	8	9
		Часы внеурочной деятельности				
		1	1	1	1	1
Итого:		1	1	1	1	1
Практических работ:		10	8	11	7	7

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные спасатели»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохранные переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	19	4
2.	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.	6	4
3.	Раздел 3.Основы здорового образа жизни	Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание.	5	1

		Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек. Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.		
4.	Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях	ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.	4	1
	Итого:		34	10

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность	Поведение во время пожара. Оказание первой помощи. Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении. Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы.	7	4
2.	Раздел 2. Дорожная азбука	Инструктаж по ТБ. Населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации. Понятие «пешеход». Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. Встреча с работником ГИБДД. Виды перекрёстков. Светофор. Правила перехода улицы. Группы дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса. Понятия «улица», «дорога», «тротуар», «обочина». Переход улицы. Наземный и подземный пешеходный переход. Безопасный путь в школу и домой. Правила езды на велосипеде.	10	2
3.	Раздел 3. Азы безопасности	Службы спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС. Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ». Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. Опасные	17	2

		места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим Классификация вредных привычек и их последствий. Антинаркотическая акция. Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы. Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий.		
	Итого:		34	8

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность	Лесные пожары. Горит хлебное поле. Костры и последствия их разжигания. Пожар в общественных местах. Паника. Правила поведения при пожаре. Причины пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём).	6	2
2.	Раздел 2. Дорожная азбука	Дорога. Правила поведения на дороге. Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах. Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где можно двигаться группой. Правила безопасного поведения на зимней дороге Группы дорожных знаков. «Чтение» дорожной азбуки. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Знак «Велосипедная дорожка». Места езды на велосипеде. Правила езды на велосипеде Правила поведения при ДТП. Оказание первой помощи. Предупредительные знаки перед железнодорожным переездом. Правила поведения вблизи железнодорожных путей.	11	3
3.	Раздел 3. Азы безопасности	Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воровство в квартире. Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов. Понятие «экстремальная ситуация».Выход из экстремальных аварийных ситуаций. Стихийные бедствия. Сели и оползни. Цунами. Ураган, смерч. Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на во де и на льду. Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. Наружное кровотечение. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах. МЧС, скорая помощь, пожарная охрана, милиция, аварийная газовая служба.	17	6
	Итого:		34	11

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество практических работ
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность	Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях. Устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. Организация эвакуации. Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара. Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	12	2
2.	Раздел 2. Дорожная азбука	Ответственность подростков за нарушения ПДД. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь при ДТП (кровотечения, ушибы, переломы).	10	3
3.	Раздел 3. Азы безопасности	Природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Правила поведения во время различных ЧС. Поведение при: землетрясении, наводнении, ураганах и смерчах, извержении вулкана, лесных и других природных пожарах. Поведенческая модель, направленная на развитие коммуникабельности, самостоятельный выбор, принятие решения, ориентацию в окружающем пространстве. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой помощи при несчастных случаях.	12	2
	Итого:		34	7

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество практических работ
4.	Раздел 1. Пожарная безопасность	Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях. Устройство и принципы действия бытовых приборов и других	12	2

		технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. Организация эвакуации. Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара. Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.		
5.	Раздел 2. Дорожная азбука	Ответственность подростков за нарушения ПДД. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь при ДТП (кровотечения, ушибы, переломы).	10	3
6.	Раздел 3. Азы безопасности	Природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Правила поведения во время различных ЧС. Поведение при: землетрясении, наводнении, ураганах и смерчах, извержении вулкана, лесных и других природных пожарах. Поведенческая модель, направленная на развитие коммуникабельности, самостоятельный выбор, принятие решения, ориентацию в окружающем пространстве. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой помощи при несчастных случаях.	12	2
	Итого:		34	7

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
«Юные спасатели»**

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Раздел1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	• овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	<u>Ученик научится:</u> • правилам безопасного поведения дома, в школе, на улице и дороге, за городом; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<u>Регулятивные:</u> • сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.; • самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Познавательные:</u> • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

				группировать предметы и их образы; <u>Коммуникативные:</u> • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
2.	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	<u>Ученик научится:</u> • способам защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации; • отличать ситуации, в которых следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вызывать «скорую помощь», оказывать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;	<u>Регулятивные:</u> • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера; • формировать умения планирования, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <u>Познавательные:</u> • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

				• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение навыками смыслового чтения текстов; <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать • и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
3.	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	• формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; • формирование экологической культуры на основе признания	<u>Ученик научится:</u> • знать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • как ухаживать за своим телом; пониманию факторов, отрицательно влияющих на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания);	<u>Регулятивные:</u> • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера; • формировать умения планирования, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

		ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;		реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <u>Познавательные:</u> • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение навыками смыслового чтения текстов; <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать • и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
4.	Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных	• освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;	<u>Ученик научится:</u> • пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для	<u>Регулятивные:</u> • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи

	ситуациях	• развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	полноценной жизни человека; • знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера; • формировать умения планирования, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <u>Познавательные:</u> • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение навыками смыслового чтения текстов; <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать • и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
--	------------------	--	---	---

				формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
--	--	--	--	---

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; • развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций на основе представлений о нравственных нормах; • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;	<u>Ученик научится:</u> • умениям: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдению мер пожарной безопасности дома, на природе и населенных пунктах; • пользоваться простейшими средствами защиты жизни;	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

				<u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
2.	Раздел 2. Дорожная азбука	• развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности	<u>Ученик научится:</u> • правилам поведения на дорогах;	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять

		для ответственного и осознанного поведения в качестве пешехода и пассажира различного транспорта на основе ПДД и представлений о нравственных нормах; • развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; • умение показывать и отстаивать свою позицию	• правилам поведения в экстремальных ситуациях; • способам защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • структурировать полученные ранее знания; • вызвать экстренные службы; • пользоваться средствами защиты; • соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях; • оказать первую помощь нуждающемуся человеку; • создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.	цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие
--	--	--	---	--

				мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
3.	Раздел 3. Азы безопасности	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; • развитие правового мышления и компетентности при решении	<u>Ученик научится:</u> • современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои

		моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • знанию и умению применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умению оказать первую помощь пострадавшим; умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое
--	--	--	---	---

				мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
--	--	--	--	--

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; • развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций на основе представлений о нравственных нормах; • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;	<u>Ученик научится:</u> • умениям: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдению мер пожарной безопасности дома, на природе и населенных пунктах; • пользоваться простейшими средствами защиты жизни;	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области

				безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
--	--	--	--	--

2.	Раздел 2. Дорожная азбука	• развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения в качестве пешехода и пассажира различного транспорта на основе ПДД и представлений о нравственных нормах; • развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; • умение показывать и отстаивать свою позицию	<u>Ученик научится:</u> • правилам поведения на дорогах; • правилам поведения в экстремальных ситуациях; • способам защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • структурировать полученные ранее знания; • вызвать экстренные службы; • пользоваться средствами защиты; • соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях; • оказать первую помощь нуждающемуся человеку; • создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
----	---------------------------	---	--	---

				и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
3.	Раздел 3. Азы безопасности	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;	<u>Ученик научится:</u> • современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • пониманию роли государства и	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

		• развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • знанию и умению применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умению оказать первую помощь пострадавшим; умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
--	--	---	---	---

				сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
--	--	--	--	--

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Раздел 1. Пожарная безопасность	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; • развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций на основе представлений о нравственных нормах; • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;	<u>Ученик научится:</u> • умениям: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдению мер пожарной безопасности дома, на природе и населенных пунктах; • пользоваться простейшими средствами защиты жизни;	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные

				возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
--	--	--	--	---

				при решении различных учебных и познавательных задач;
2.	Раздел 2. Дорожная азбука	• развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения в качестве пешехода и пассажира различного транспорта на основе ПДД и представлений о нравственных нормах; • развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; • умение показывать и отстаивать свою позицию	<u>Ученик научится:</u> • правилам поведения на дорогах; • правилам поведения в экстремальных ситуациях; • способам защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • структурировать полученные ранее знания; • вызвать экстренные службы; • пользоваться средствами защиты; • соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях; • оказать первую помощь нуждающемуся человеку; • создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств

				защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
3.	Раздел 3. Азы безопасности	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и	<u>Ученик научится:</u> • современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • пониманию личной и общественной значимости современной культуры	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно

		духовное многообразие современного мира; • развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	безопасности жизнедеятельности; • пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • знанию и умению применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умению оказать первую помощь пострадавшим; умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное
--	--	--	---	---

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
--	--	--	--	---

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
4.	Раздел 1. Пожарная безопасность	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования; • развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций на основе представлений о нравственных нормах; • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;	<u>Ученик научится:</u> • умениям: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдению мер пожарной безопасности дома, на природе и населенных пунктах; • пользоваться простейшими средствами защиты жизни;	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с

				изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять
--	--	--	--	---

				речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
5.	Раздел 2. Дорожная азбука	• развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения в качестве пешехода и пассажира различного транспорта на основе ПДД и представлений о нравственных нормах; • развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; • умение показывать и отстаивать свою позицию	<u>Ученик научится:</u> • правилам поведения на дорогах; • правилам поведения в экстремальных ситуациях; • способам защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • структурировать полученные ранее знания; • вызвать экстренные службы; • пользоваться средствами защиты; • соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях; • оказать первую помощь нуждающемуся человеку; • создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

				• освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u> • умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
6.	Раздел 3. Азы безопасности	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<u>Ученик научится:</u> • современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; • умение самостоятельно

		и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; • развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	• пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • знанию и умению применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умению оказать первую помощь пострадавшим; умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; • умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения; <u>Познавательные:</u> • умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; • освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. <u>Коммуникативные:</u>
--	--	--	---	---

				• умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
--	--	--	--	---