

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Самарская область
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 4
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ
методическим объединением учителей
начального общего образования
Руководитель ШМО Е. А. Кудырко
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по ВР
Т. М. Гецман
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 188-1/од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
коммуникативной направленности

«ТР. Наука. Профессия»
для 2 класса начального общего образования
срок освоения: 1 год

Составитель: Курганова Е. Г.
учитель технологии

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности коммуникативной направленности «ТР Наука. Профессия»
начального общего образования
2 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности коммуникативной направленности «ТР Наука. Профессия»
начального общего образования
для 2 класса

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287); 3. Программа воспитания ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный на 2021 – 2025 гг.
Общее количество часов:	34 часа;
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Курганова Е. Г.
Пояснительная записка:	Рабочая программа курса внеурочной деятельности коммуникативной направленности «ТР Наука. Профессия» начального общего образования для 2 класса На изучение программы во 2 классе отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год. Целью является формирование представлений о трудовой деятельности в жизни человека, разнообразии направлений в профессиональном мире, уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде. Исходя из цели, ставятся следующие задачи: –расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат); –расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; –активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. –воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. –расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной

	основы для воспитания социально-личностных чувств; —воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.
--	---

Место дисциплины в учебном плане

Направленность	Предмет	Количество часов в неделю
	Класс	2
Коммуникативная	«ТР Наука. Профессия»	Обязательная часть (федеральный компонент)
		1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
		0
Итого:		1
Практических работ:		0

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «ТР. Наука. Профессия» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программ О.С. Корнеевой “Экономика: первые шаги”, Мухиной Е.А. “Экономика и мы”

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направление программы «ТР. Наука. Профессия» – коммуникативной направленности

Новизной данной программы следует считать знакомство с разнообразием профессий связанных в разной степени с наукой уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о трудовой деятельности в жизни человека, разнообразии направлений в профессиональном мире, уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

–воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Содержательные линии программы.

Программа состоит из двух модулей:

- «Путешествие в мир профессий»
- «Профессии, связанные с наукой»

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью: Изучение программы внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «ТР Наука. Профессия» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание направления курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «ТР. Наука. Профессия» предназначена для учащихся 2 классов. Количество часов в программе – 34 ч. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

1. Получение представлений о роли труда и значении его в жизни человека и общества
2. Представления о современной инновационной экономике
3. Опыт уважительного отношения к людям труда
4. Творческое отношение к труду и жизни

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Наука. Профессия» – является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

▪ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «ТР. Наука. Профессия»

Определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий связанных с наукой, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Наука. Профессия» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

Итоги знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

4. Календарно-тематическое планирование

Модуль I «Путешествие в мир профессий»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	Раздел. 1. Введение в мир профессий		
1	Мир интересных профессий.	1	
2	Кем я хочу стать?		1
	Раздел. 2. Профессии в школе		
3	Профессия – учитель	1	
4	Профессия – библиотекарь		1
	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас		
5	Садовник, дворник	1	
6	Продавец		1
	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют		
7	Охранник	1	
8	Военный	1	

	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат		
9	Врач скорой помощи	1	
10	Детский врач	1	
11	Зубной врач	1	
	Раздел. 6. Профессии моих родителей		
12	Профессии в моей семье		1
13	Семейные династии	1	
14	Итоговое занятие. Творческая мастерская. Презентация профессий «Кем быть?»	1	1

Модуль II «Профессии, связанные с наукой»

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1	
2	Кто такой изобретатель?	1	
3	Проектируем дом.	1	
4	Кто работает в аптеке?	1	
5	Кто занимается раскопками?	1	
6	Чем занимается агроном?		1
7	Изучаем почву.	1	
8	Кто такой академик.	1	
9	О профессии физика.		1
10	О профессиях точных наук.		1
11	Кто изучает подземные воды?	1	
12	Профессия «историк».	1	
13	О профессии филолога.		1
14	Кто такой эколог?	1	
15	Кто такой инженер?	1	
16	Профессия метеоролог.		1
17	Итоговая конференция «Мир профессий »	1	2

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?
 - а) не знаю, не задумывался – 2 балла
 - б) можно, но это неинтересно – 3 балла
 - в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл
2. Зачем люди трудятся?
 - а) чтобы получать деньги – 2 балла
 - б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл
3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:
 - а) интересной и полезной людям – 3 балла
 - б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
 - в) я об этом еще не думал – 1 балл
4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?
 - а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
 - б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
 - в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. 1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
12. Твое любимое занятие в школе и дома.
13. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
14. Что читаешь?
15. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
16. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме.

Ученик класса «изображает» несколько профессий, а другие учащиеся отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха

Певец – певица

Портной – портниха

Продавец – продавщица

Пианист – пианистка

Поэт – поэтесса

Писатель – писательница

Плотник – ...

Пекари – ...

Школьник – школьница

Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),

Электричку – ... (машинист),

Стены выкрасил ... (маляр),

Доску выстругал ... (столяр),

В доме свет провел ... (монтер),

В шахте трудиться ... (шахтер),

В жаркой кузнице – ... (кузнец),

Все кто знает – ... молодец)!

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори – не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться – и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда закончит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаха).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить вслова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочитать пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.