

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 98/1/од от 09.08.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

7 класс

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии
Дроздова А. Г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

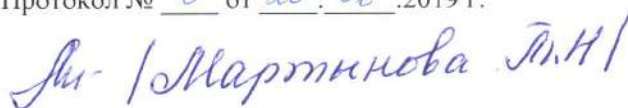
 Ермолаева М. А.

Дата: 09 . 08 . 2019

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 6 от 26 . 08 . 2019 г.

 /Мартынова Т.Н./

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии
для учащегося 9 класса с ОВЗ ЗПР
(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса к УМК Пономаревой И.Н.

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577) • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный Самарской области • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями • Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 кл. М.: Просвещение, 2016г.
Общее количество часов:	17 часов (0,5 в неделю). Часть тем выносится на самостоятельное изучение.
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Дроздова Алена Геннадьевна

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. Животные. 7 класс	Константинов В.М.	2016	Вентана-Граф

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Общие сведения о мире животных	Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека Среды жизни. Краткая история развития зоологии. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций.	2	0
2.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	Общая характеристика подцарства Простейшие. Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.	3	0
3.	Подцарство Многоклеточные.	Общая характеристика многоклеточных животных. Разнообразие кишечнополостных. Тип Плоские черви. Общая характеристика. Места обитания и общие черты строения. Система органов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными. Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Общая характеристика типа Членистоногих. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми. Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Черепные, или	10	0

		Позвоночные. Общие признаки. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Общая характеристика. Отличительные признаки строения тела. Группы современных млекопитающих. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.		
4.	Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира	2	0
	Итого:		17	0

Планируемые результаты освоения биологии

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Общие сведения о мире животных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	<u>Ученик научится:</u> - определять сходства и различия между растительным и животным организмом; - объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. - Приводить примеры различных представителей царства Животные. - Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека	<u>Регулятивные:</u> Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
2.	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками, самоопределение, - нравственно-этическое оценивание	<u>Ученик научится:</u> - Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы протей. - Обосновывать роль простейших в экосистемах <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - находить отличия простейших от многоклеточных животных; - правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; - распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; - раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;	<u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

			• применять полученные знания в практической жизни	
3.	Подцарство Многоклеточные.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками, самоопределение.	<u>Ученик научится:</u> • Выделять общие черты строения. • Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных. • Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими. • называть признаки типов и классов • называть органы и системы органов • узнавать на рисунках представителей разных типов и классов • наблюдать за объектами, сравнивать их <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Овладению учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; • умению работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); • проводить анализ и обработку информации.	<u>Регулятивные:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Познавательные:</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
4.	Развитие животного мира на Земле	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в	<u>Ученик научится:</u> • Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. • Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Характеризовать стадии зародышевого развития	<u>Регулятивные:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Познавательные:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и

		виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	животных. • Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. • Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. • Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции	презентации, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.