

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 98/1/од от 09.08.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

9 класс

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии
Дроздова А. Г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

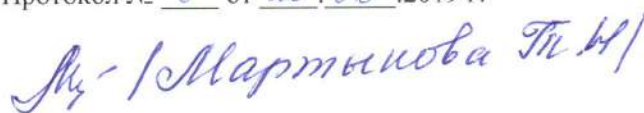
 Ермолаева М. А.

Дата: 09 . 08 . 2019

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 6 от 26 . 06 .2019 г.



**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии
для учащегося 9 класса с ОВЗ ЗПР
(индивидуальное обучение)**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса к УМК Пономаревой И.Н.

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для индивидуального обучения в общеобразовательном учреждении составлена на основе следующих документов: • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577) • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный Самарской области • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями • Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 кл. М.: Просвещение, 2016г.
Общее количество часов:	17 ч (0,5 ч в неделю). Остальные темы выносятся на самостоятельное изучение
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Дроздова Алена Геннадьевна

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. 9 класс	Пономарева И.Н.	2017	Вентана-Граф

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Общие закономерности жизни	Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.	1	0
2	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.	3	0
3	Закономерности жизни на организменном уровне	Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.	5	0
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и	4	0

		структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.		
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	4	0
	Итого:		17	0

Планируемые результаты освоения биологии

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Общие закономерности жизни	- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее	<u>Ученик научится:</u> <i>Выделять</i> отличительные признаки живых организмов <i>Сравнивать</i> биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>Объяснять</i> роль биологии в практической деятельности людей. <i>Овладевать</i> методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.	<u>Регулятивные:</u> находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию <u>Познавательные:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научнопопулярной литературой, словарями и справочниками

		мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; • нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		<u>Коммуникативные:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую форму .
--	--	--	--	---

2.	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	Уметь объяснять необходимость знаний о строении и многообразии клеток	<u>Ученик научится:</u> • <i>Сравнивать</i> биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения • <i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Объяснять</i> роль органических соединений в жизнедеятельности организмов. • <i>Выявлять</i> взаимосвязи между строением и функциями клеток. • <i>Овладевать</i> методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов;	<u>Регулятивные:</u> умения ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность <u>Познавательные:</u> формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научнопопулярной литературой <u>Коммуникативные:</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую форму .
3.	Закономерности жизни на организменном уровне	Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	<u>Ученик научится:</u> • <i>Выделять</i> существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов) • <i>Объяснять</i> особенности строения и жизнедеятельности вирусов, бактерий. <i>Называть</i> практическое значение селекции <i>Приводить примеры</i> пород животных и сортов растений, выведенных человеком, использования микроорганизмов в микробиологической промышленности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Овладевать</i> методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их	<u>Регулятивные:</u> уметь анализировать и вносить коррективы; <u>Познавательные:</u> • владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности Уметь работать с разными источниками информации <u>Коммуникативные:</u> умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

			результатов;	<u>Коммуникативные:</u> уметь правильно грамотно объяснять свою мысль
4.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение темы. Владение составляющими учебно-исследовательской деятельностью.	<u>Ученик научится:</u> • <i>Характеризовать</i> основные представления о возникновении жизни. • <i>Объяснять</i> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>Выделять</i> наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни. <i>Высказывать</i> свою точку зрения о сложности вопроса возникновения жизни. • <i>Описывать</i>, начальные этапы биологической эволюции. • <i>Объяснять</i> взаимосвязи организмов и окружающей среды.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний <u>Познавательные:</u> владение понятийным аппаратом <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять самоконтроль
5.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения)	<u>Ученик научится:</u> • <i>Характеризовать</i> особенности четырех сред жизни на Земле; закономерности действия экологических факторов среды • <i>Характеризовать</i> закономерности действия экологических факторов среды • <i>Выявлять</i> приспособления организмов к среде обитания <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, самостоятельно ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> владение понятийным аппаратом

			• <i>Выделять</i> существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. • <i>Объяснять</i> значение биологического разнообразия для сохранения экосистемы.	<u>Коммуникативные:</u> Аргументировать свою позицию