

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 98/1/од от 09.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»**

7 класс

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики
Ерёмина Л. А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

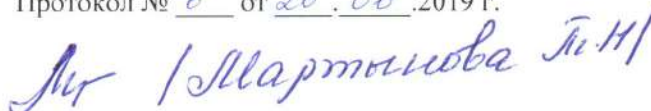
 Ермолаева М. А.

Дата: 09 . 08 . 2019

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 6 от 26 . 06 . 2019 г.

 Л. Н. Мартынова

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Физика»
для учащихся 7класса с ОВЗ ЗПР
(индивидуальное обучение)**

Физика. Рабочая программа к УМК А.В. Перышкин , Е.М. Гутник
учебно-методическое пособие Н.В.Филонович, Е.М.Гутник–М.Дрофа.2017.-76(2) с.

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Физика» для индивидуального обучения в общеобразовательном учреждении составлена на основе следующих документов: • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577); • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №4 г.о.Отрадный Самарской области • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. • Физика. 7-9 классы : рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2015.-400с. (авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник) • Физика. 7-9 классы : рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник : учебно-методическое пособие Н.В.Филонович, Е.М.Гутник–М.Дрофа.2017.-76(2) с
Общее количество часов:	17 часов (0,5 часа в неделю) Остальные темы выносятся на самостоятельное изучение
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы)рабочей программы:	Еремина Лариса Александровна

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник	2018	М. : Дрофа

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Естественнонаучные предметы	Физика	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		0	0	0,5	0	0
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		0	0	0,5	0	0
Контрольных работ:		0	0	2	0	0
Лабораторных работ:		0	0	4	0	0

Общая характеристика изучения физики в основной школе:

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Основные цели изучения курса физики в 7 классе:

- **освоение знаний** о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тематическое планирование

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1	Физика и физические методы изучения природы	Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. <i>Погрешности измерений</i> . Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. <i>Физические модели</i> . Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	0,5 час
2	Тепловые явления	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.	1,5 часа
3.	Механические явления	Механическое движение. <i>Относительность движения. Система отсчета</i>. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. <i>Вес тела. Невесомость</i>. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. <i>Центр тяжести тела. Условия равновесия тел</i>. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.	15 часов

Планируемые результаты

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Физика и физические методы изучения природы	• Готовность к направленному сотрудничеству, соблюдение норм и требований школьной жизни; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода	<u>Ученик научится:</u> • распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний	<u>Регулятивные:</u> • Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. • Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. • Различают способы результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонение отличия от
2.	Тепловые явления	• убежденность возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; • уважение к творцам науки и техники; • отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • экологическое сознание;	<u>Ученик научится:</u> • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; • описывать тепловые явления и свойства тел, используя физические величины. • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; примеры использования возобновляемых	• эталона, вносят коррективы в способ своих действий. • Выделяют и осознают то, что уже усвоенных и чтоещё подлежит усвоению; осознают количество и уровень • усвоения. • Составить учебную задачу на год, восхищают временные характеристики достижения результата и уровень • освоения. • Принимает и сохраняют познавательную цель, чётко выполняет требование познавательной задачи. • Осознают качество и уровень освоения, оцениваю

		• владение основами социально- критического мышления	источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;	• достигнутый результат. • Составляет план и определяет последовательность действий.
3.	Механические явления	• Потребность в самовыражении и самореализации, в социальном признании; • позитивная моральная самооценка; • доброжелательное отношение к окружающим; • готовность к направленному сотрудничеству; • знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<u>Ученик научится:</u> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы и формулы; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.	<u>Познавательные:</u> • Попробуют самостоятельно формулировать определение понятий; выбирает основание критерии для сравнения объектов; умеют классифицировать объекты. Выделяют количественные характеристики объектов; заданные словами; умеет заменять термины определениями; выбирают сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выделяет объекты и процессы с точки зрения целого и частей, формальную структуру задачи, количественные характеристики объектов, заданные словами. • Выделяют формальную структуру задачи, объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели.