

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 98/1/од от 09.08.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»**

8-9 классы

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 2 года

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель химии
Дроздова А. Г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

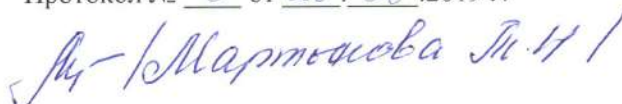
 Ермолаева М. А.

Дата: 09.08.2019

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 6 от 26.06.2019 г.

 Мартынова М. Н.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для учащихся с ЗПР
по предмету «Химия» для 5-9 классов**

Рабочая программа по предмету «Химия» для 8-9 классов к УМК Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 8-9 класс.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Нормативная база программы:	Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577) • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ Отраденская средняя общеобразовательная школа № 4 • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями • Рабочая программа по предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, 8-9 классы /Н.Н. Гара, М.: Просвещение, 2017
Общее количество часов:	128 Из них: 8 класс-68 часов (2 часа в неделю) 9 класс-68 часов (2 часа в неделю)
Уровень реализации:	Общее образование
Срок реализации:	2 года
Автор(ы) рабочей программы:	Дроздова Алена Геннадьевна

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Химия 8 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	2017	Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Химия 9 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	2017	Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Биология и химия	Химия	Обязательная часть (федеральный компонент)				
					2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
					-	-
Итого:					2	2
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:					5	5
Лабораторных работ:					0	0

Практических работ:				4	7
---------------------	--	--	--	---	---

Тематическое планирование по химии

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Первоначальные химические понятия	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, <i>кристаллизация, дистилляция, хроматография</i>. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	13	1
2.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.	17	1

3.	Химическая связь. Строение веществ	Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.	8	1
4.	Кислород. Горение. Водород	Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. <i>Топливо и способы его сжигания.</i> Защита атмосферного воздуха от загрязнений. Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение. Меры предосторожности при работе с водородом.	7	0
5.	Растворы. Вода	Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.	7	1
6.	Количественные отношения в химии	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях. Расчетные задачи. Объемные отношения газов при химических реакциях. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.	6	0
7.	Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений	Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их	10	1

		применение. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.		
	Итого:		68	5

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Многообразие химических реакций	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.	12	1
2.	Многообразие веществ	Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-	43	2

		ионы. Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и её соли. <i>Качественная реакция на сульфид-ионы.</i> Оксид серы(IV). Физические и химические свойства. Применение. <i>Сернистая кислота и её соли. Качественная реакция на сульфит-ионы.</i> Оксид серы(VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты. Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и её свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения. Углерод и кремний. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе. Органические соединения углерода. Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Стекло. <i>Цемент.</i> Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений		
--	--	---	--	--

		металлов). Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства щелочных металлов. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.		
3.	Первоначальные представления об органических веществах	Предмет органической химии. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме. Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.	13	2
	Итого:		68	5

Планируемые результаты освоения химии

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Первоначальные химические понятия	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Осознание значения знаний по химии для человека	<u>Ученик научится:</u> - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; - раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии; - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях; - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу; - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; # давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	<u>Регулятивные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное <u>Коммуникативные:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы

			• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.	
2.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома	Понимание зависимости свойств веществ от их состава и строения. Осознание взаимосвязи строение атома с положением элемента в ПС ХЭ. Проявление познавательного интереса и любознательности в изучении мира веществ	<u>Ученик научится:</u> • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; 17 • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической); • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей	<u>Регулятивные:</u> умения определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев, использовать их в ходе оценки и самооценки <u>Познавательные:</u> умения давать определения понятиям; сравнивать и классифицировать заданные объекты на основе выделенного признака; структурировать учебный материал; выделять главное в

			строения их атомов; - описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного; - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.	тексте <u>Коммуникативные:</u> умения слушать других; принимать другую точку зрения; готовность изменить свою точку зрения
3.	Химическая связь. Строение веществ	умение адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	<u>Ученик научится:</u> - Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность». - Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы. Определять степень окисления элементов в соединениях. - Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Составлять сравнительные и обобщающие таблицы, схемы	<u>Регулятивные:</u> умения самостоятельно приобретать новые знания; самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность <u>Познавательные:</u> умения сравнивать и анализировать информацию; делать выводы; давать определения понятиям;

				работать по заданному плану, алгоритму. <u>Коммуникативные:</u> умения взаимодействовать с одноклассниками; работать в коллективе с выполнением различных ролей.
4.	Кислород. Горение. Водород	Осознание основополагающей роли кислорода для возникновения жизни на нашей планете	<u>Ученик научится:</u> - Исследовать свойства изучаемых веществ. - Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путём кислород. - Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. - Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. - Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. - Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме - Соблюдать правила техники безопасности. - Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. - Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.	<u>Регулятивные:</u> определять учебные задачи, планировать и организовывать свою деятельность по их решению <u>Познавательные:</u> выявлять основания для сравнения и классификации (состав, строение, свойства) <u>Коммуникативные:</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы
5.	Растворы. Вода	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	<u>Ученик научится:</u> - Исследовать свойства изучаемых веществ. - Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.	<u>Регулятивные:</u> планировать и контролировать свои учебные действия в

		по отношению к окружающей природе	- Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. - Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. - Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. - Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. - Записывать простейшие уравнения химических реакций.	соответствии с поставленной задачей перед аудиторией <u>Познавательные:</u> умение систематизировать и обобщать различные виды информации, готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах <u>Коммуникативные:</u> умение вступать в речевое общение, формулировать вопросы для одноклассников, навыки выступления
6.	Количественные отношения в химии	Понимание роли различных учебных дисциплин в познании природы; осознание единства и материальности мира	<u>Ученик научится:</u> Использовать внутри- и межпредметные связи. - Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объём по известной массе, молярному объёму, количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. - Вычислять объёмные отношения газов при химических реакциях <u>Ученик получит возможность научиться:</u> . Использовать примеры решения типовых задач, задачки с приведёнными в них алгоритмами решения задач	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно планировать свою работу; оформлять решение задач <u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, выделять в нём главное; строить рассуждения при решении задач; делать выводы на основе полученной информации

				<u>Коммуникативные:</u> умение слушать учителя; грамотно формулировать вопросы и отвечать на вопросы; строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
7.	Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений	Мотивация изучения химии; усвоение правил безопасного поведения. Уважительное отношение к умственному труду	<u>Ученик научится:</u> - Исследовать свойства изучаемых веществ. - Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. - Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. - Делать выводы из результатов проведённых химических опытов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. - Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. - Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. - Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. - Записывать простейшие уравнения химических реакций	<u>Регулятивные:</u> умения самостоятельно планировать пути достижения целей; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <u>Познавательные:</u> использовать различные источники для получения химической информации; готовить сообщения; строить речевые высказывания в устной и письменной формах. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе;находить общее

				решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
	Итого:			

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
4.	Многообразие химических реакций	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	<u>Ученик научится:</u> - объяснять суть химических процессов; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: - по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермическиеи эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; - приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции; - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;	<u>Регулятивные:</u> выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат <u>Познавательные:</u> выбирают основания и критерии для классификации реакций преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации <u>Коммуникативные:</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории

			• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.	
5.	Многообразие веществ	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	<u>Ученик научится:</u> • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ (кислот, оснований, солей); <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • выявлять существование генетической связи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — кислота/ гидроксид — соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;	<u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения <u>Познавательные:</u> Ставят и формулируют цели и проблемы урока <u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач

			• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;	
6.	Первоначальные представления об органических веществах	Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу. Воспитывать чувство гордости за отечественную науку.	<u>Ученик научится:</u> • Иметь понятие об особенностях органических веществах, их классификации., особенностях строения • Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий Уметь пользоваться дополнительными источниками для подготовки кратких ответов. Готовить презентации по теме <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде	<u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> владение монологической и диалогической формами речи
	Итого:			