

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 98/1/од от 09.08.2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

9 класс

Уровень обучения: базовый

Срок реализации: 1 год

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики
Мартынова Т. Н.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

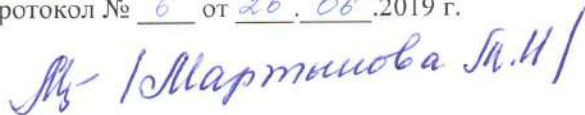
 Ермолаева М. А.

Дата: 09. 08. 2019

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 6 от 26. 06. 2019 г.

 /Мартынова Т.Н./

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Математика»
для учащегося 9 класса с ОВЗ ЗПР
(индивидуальное обучение)**

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для индивидуального обучения в общеобразовательном учреждении составлена на основе следующих документов: • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577) • Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный Самарской области • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями • авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е. В. Буцко «Математика. 5-9 классы». М. : Вентана – Граф. • Геометрия 7-9 классы. Алгебра 7-9 класс. Программы общеобразовательных учреждений / составитель: Бурмистрова Т.А. - М., Просвещение, 2018.
Общее количество часов:	42,5
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Мартынова Т.Н.
Пояснительная записка	Адаптированной рабочей программой по математике для обучающихся 9-го класса с ОВЗ - задержкой психического развития составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом требований общего образования для обучающихся с ОВЗ и на основе авторских программ Ю. Н.Макарычев , Н. Г. Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б. Суворова и Л.С.Атанасяна, Б.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина При составлении адаптированной программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося, его психофизическая особенность, возможности и потребности получения образования, особенности познавательной деятельности обучающейся, направлена на успешную социализацию. Основной <u>целью</u> адаптированной рабочей программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально –персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в

современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты адаптированной рабочей программы:

- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- Достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Содержание адаптированной рабочей программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль;

	контрольные работы. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Формы организации учебного занятия. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После повторения теоретического материала выполняются задания для активного обучения, практические задания для закрепления, проводится работа с тестами. Основой реализации рабочей программы является: использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения; вести обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания; вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы; формирование учебно-познавательных интересов, применяя информационно-коммуникационные технологии.
--	---

Учебно-методический комплект __9__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Алгебра	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова.	2017	Просвещение.
Учебник	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и д	2017	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и д

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	9				
Математика и информатика	математика	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1.25				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0				
Итого:		1,25				
Контрольных работ:		5				

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Квадратичная функция	Функции и их свойства. Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители. Квадратичная функция, ее свойства и график. Графики функций $y=ax^2+p$ и $y=a(x-m)^2$ (ознакомительно). Построение и чтение графиков $y=ax^2+bx+c$. Преобразования графиков квадратичной функции. Степенная функция $y = x^n$. Корень n –й степени (ознакомительно).	6	2
2.	Уравнения и неравенства с одной переменной	Целое уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Метод интервалов.	6	1
3.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Уравнение с двумя переменными и его график. Графическое исследование уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных). Решение задач с помощью систем уравнений второй степени (ознакомительно). Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными (ознакомительно).	3	1
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической	4.5	2

		прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство.		
5.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Примеры комбинаторных задач (<i>ознакомительно</i>). Перестановки, размещения, сочетания. Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий (<i>ознакомительно</i>). Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.	2	1
6.	Повторение	Целое уравнение и его корни (решение биквадратного уравнения). Решение неравенств второй степени с одной переменной. Метод интервалов. Решение систем уравнений второй степени. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых	5	1

		переменных). Квадратичная функция, ее свойства и график. Формула n-го члена арифметической прогрессии. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.		
7.	Повторение курса геометрии 8 класса	Четырехугольники, площади четырехугольников, подобные треугольники, окружность. Теорема Пифагора.	1	
8.	Векторы	Понятие вектора. Равенство векторов .Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов Законы сложения векторов. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Средняя линия трапеции	2	1
9.	Метод координат	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам (ознакомительно). Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца (ознакомительно). Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности и уравнение прямой (ознакомительно).	2	1
10.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	Синус, косинус, тангенс (ознакомительно). Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения и для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Измерительные работы (ознакомительно). Угол между векторами. Скалярное произведение векторов (ознакомительно). Скалярное произведение в координатах (ознакомительно). Свойства скалярного произведения векторов.	4	1
11.	Длина окружности и площадь круга	Правильный многоугольник. Окружность, описанная и вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычислений площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников (ознакомительно). Длина окружности (ознакомительно). Площадь круга (ознакомительно) и площадь кругового сектора.	2	1

12.	Движения	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Наложения и движения <i>(ознакомительно)</i> . Параллельный перенос и поворот.	1	1
13.	Начальные сведения из стереометрии	Предмет стереометрии .Многогранники. Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда Тела вращения. Цилиндр. Конус. Сфера. Шар.	1	
14.	Об аксиомах геометрии	Об аксиомах геометрии		
15.	Итоговое повторение	Треугольники. Признаки равенства треугольников. Подобие треугольников. Параллельные прямые. Четырехугольники. Площади. Секущие и касательные. Окружность. Вписанный угол. Вписанные и описанные четырехугольники	5	2
	Итого:		42.5	13

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты для учащихся с ЗПР		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Квадратичная функция	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	Знать: 1) основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график; 2) свойства функций; 3) этапы построения графиков функций; 4) определение корня p-й степени; 5) свойства корня p-й степени; Уметь: 1) находить значения функций по данным значениям переменной x и наоборот; 2) строить графики функций (линейной, прямой и обратной пропорциональности и др.); 3) находить промежутки монотонности функции; 4) находить корни квадратного трехчлена; 5) раскладывать трехчлен на множители; 6) решать неравенства 2-ой степени;	<u>Регулятивные:</u> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> Владеть общим приёмом решения задач Коммуникативные: Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций
2.	Уравнения и неравенства с одной переменной	формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных	Знать: 1) методы решения неравенств второй степени и несложных рациональных неравенств. Уметь: 1) решать целые рациональные уравнения; 2) решать дробные рациональные уравнения; 3) решать неравенства второй степени и несложные рациональные неравенства.	<u>Регулятивные:</u> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> Владеть общим приёмом решения задач Коммуникативные: Учитывать различные мнения и стремиться к координации

		стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;		различных позиций
3.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; •	Знать: 1) способы решения систем уравнений, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй; оба уравнения второй степени; 2) понятие неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Уметь: 1) решать простейшие системы уравнений, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй; 2) решать простейшие системы уравнений, в которых оба уравнения второй степени; 3) решать простейшие неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными	<u>Регулятивные:</u> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;	1) определения арифметической и геометрической прогрессий; 2) формулы для нахождения n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий; Уметь: 1) применять формулы для нахождения n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий.	<u>Регулятивные:</u> Различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> Владеть общим приёмом решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
5.	Элементы комбинаторики и теории	Формирование ценностных отношений друг к	Знать: 1) понятия перестановки, размещения, сочетания и соответствующие формулы для подсчета их числа;	<u>Регулятивные:</u> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

	вероятностей	другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Уметь: 1) применять формулы перестановки, размещения, сочетания для подсчитывания числа элементов	Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: Контролировать действия партнёра.
6	Повторение	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Уметь: -выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа, находить значения степеней с целыми показателями и значения корней, находить значения числовых выражений; - находить члены прогрессий, использовать формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений; - решать комбинаторные задачи, находить вероятности случайных событий. - выполнять основные действия с многочленами с алгебраическими дробями: - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; - применять свойства арифметических квадратных выполнять разложение многочленов на множителикорней для вычисления значений и преобразования выражений, содержащих квадратные корни. - выполнять действия с алгебраическими дробями; - решать системы уравнений с двумя переменными; -решать неравенства с одной переменной; - выполнять действия со степенями с целым показателем;	Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: Контролировать действия партнёра.

			- строить график квадратичной функции; - решать текстовую задачу алгебраическим методом. - определять свойства функций по графику решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений. - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, квадратные неравенства. - находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; - строить графики функций, описывать их свойства,	
87	Повторение курса геометрии 8 класса	развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;	Отработка алгоритмов решения задач. Повторение теоретического материала.	<u>Регулятивные:</u> Различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> Владеть общим приёмом решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
9	Векторы	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	Знать: понятия вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных и равных векторов. Уметь: изображать и обозначать векторы; решать простейшие задачи по теме научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.	<u>Регулятивные:</u> Различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> Владеть общим приёмом решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
10	Метод координат	формирование у учащихся интеллектуальной честности и	Уметь применять метод координат на примерах решения простейших задач в координатах. Знание формул алгоритмов нахождения длины вектора, его координат, координат середины отрезка и расстояния между двумя точками. Развитие	<u>Регулятивные:</u> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> Владеть

		объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;	математического мышления, умение оперировать формулировками. Умение работать с инструментами. Развитие умения применять алгебраический аппарат для решения геометрических задач <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - находить координаты вектора, - выполнять действия над векторами, заданными координатами; - решать простейшие задачи в координатах и использовать их при решении более сложных задач; - записывать уравнения прямых и окружностей, использовать уравнения при решении задач; - строить окружности и прямые, заданные уравнениям	общим приёмом решения задач Коммуникативные: Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций
11	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	Овладение понятиями синуса, косинуса, тангенса углов от 0^0 до 180^0 на единичной полуокружности. Знание теоремы синусов и косинусов. <u>Ученик научится:</u> основным алгоритмам решения произвольных треугольников <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - объяснять, что такое угол между векторами; - применять скалярное произведение векторов при решении геометрических задач. - строить углы; - применять тригонометрический аппарат при решении задач. - вычислять площадь треугольника по двум сторонам и углу между ними; - решать задачи на произвольные треугольники.	<u>Регулятивные:</u> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
12	Длина окружности и	формирование качеств мышления,	Знакомство и овладение понятиями «Вписанной и описанной окружностей» и их свойствами. Знание формул на вычисление	<u>Регулятивные:</u> Учитывать правило в планировании и

	площадь круга	необходимых для адаптации в современном информационном обществе;	площади правильного многоугольника, их сторон, радиусов вписанной и описанной окружностей <u>Ученик получит возможность научиться:</u> вычислять площади и стороны правильных многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей; - строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки; - вычислять длину окружности, длину дуги окружности; - вычислять площадь круга и кругового сектора. расширить знания обучающихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга, формулы для их вычисления.	контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра.
13	Движения	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Овладение понятием «движение», его видами и их свойствами.	<u>Регулятивные:</u> Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> Владеть общим приёмом решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра.
14	Начальные сведения из стереометрии	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Формирование понятий многогранник, тела вращения. дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объёмов тел.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть

				готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.
15	Об аксиомах геометрии	развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;	Познакомить учащихся с аксиомами геометрии.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.
	Итоговое повторение	самостоятельность в приобретении новых	основной теоретический материал за курс планиметрии по программе для общеобразовательных школ.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и

		знаний и практических умений.		стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.
--	--	-------------------------------	--	--