

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4  
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Е. А. Кудырко

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель

директора по УВР

М. А. Ермолаева

30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 188-1/од от 30.08.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся на дому (вариант 7.1)**

**Развитие познавательной сферы младших школьников**

(полное наименование)

2

(классы)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Аксёнова Наталья Анатольевна

г. о. Отрадный

2023 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по развитию познавательной сферы младших школьников составлена для обучающегося 2 класса. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и врачебной комиссии подтверждено, что он является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и ему рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития , вариант 7.1. индивидуальное обучение с января 2024 года.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и

признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Основная цель курса:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития познавательных процессов обучающихся, имеющих проблемы в изучении программного материала по основной образовательной программе начального общего образования.

### **Задачи курса:**

1. Реализовать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с задержкой темпов психического развития.
2. Активизировать интеллектуальные качества обучающихся в целях гармоничного развития человека как субъекта творческой деятельности.
3. Создать оптимальные условия для выявления проблем, поддержки и развития детей с проблемами в области развития познавательных процессов.
4. Внедрить в учебно-воспитательный процесс все виды и формы успешной коррекционной работы с детьми в области развития познавательных интересов.

### **Общая характеристика курса**

Успешность работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся в системе в начальной школе. При выявлении этой категории обучающихся учитываются их учебные проблемы в какой-либо деятельности (в данном случае в области освоения общей образовательной программы начального образования)

Этот этап (ступень начальной школы) характеризуется тем, что мотивированные дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно для детей с задержкой темпов психического развития организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах. Это является основным принципом коррекционной работы.

Важным фактором, влияющим на развитие таких обучающихся, является выявление скрытых возможностей и способностей, а также организованная система внеклассной воспитательной работы в школе и система дополнительных занятий, отслеживание результатов коррекционной деятельности в личных листах мониторинга.

### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

#### **Работа с родителями:**

Оказывается консультационная помощь.

**По материальной обеспеченности семья:** со средним и низким материальным достатком. **По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семья** Социально неблагополучная в воспитательном отношении.

**По взаимоотношениям:** негармоничная.

**По семейным ориентациям:** не ориентированная на взаимно успешную деятельность, общение и сотрудничество.

| Позиция семьи                             | Отношение родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Последствия в формировании личности                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемная с педагогической точки зрения. | Безразличие или чрезмерная агрессивность по отношению к своим и чужим детям, к педагогическому составу школы, деформированное представление о родительской любви в сочетании с неразумной требовательностью, зачастую враждебные, отношения, построенные на отсутствии доверия к своему ребёнку, не продуманное поощрение самостоятельности | Заторможенное развитие личности, неадекватная самооценка (чрезмерно завышенная или заниженная) |

Содержательный уровень представлен содержательными линиями, которые не выделены в отдельные разделы, так как переплетаются между собой основным содержанием. Реализуются через формирование умений комбинировать, анализировать, планировать и рассуждать.

**Способность комбинировать** - проявляется в возможности создавать разные сочетания предметов или их элементов. Развитие способности комбинировать характеризуется с двух сторон: количественной и качественной. В первом случае предполагается, что ребёнок пытается составить как можно больше сочетаний из данных, приведенных в условиях задачи. Например, если при решении задачи ребенок сможет найти только один какой-нибудь вариант сочетания слагаемых, то это свидетельствует, скорее всего, о недостаточном количественном развитии способности комбинировать. Во втором случае, при рассмотрении развития способности комбинировать с качественной стороны предполагается, что чем лучше развита у ребенка эта способность, тем он более планомерно и упорядоченно проводит комбинирование данных.

**Способность анализировать** проявляется в возможности выделять в явлении разные стороны, в умении вычленять в предмете конкретные особенности. Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Развитие способности анализировать характеризуется с двух сторон – количественной и качественной. В первом случае имеется в виду, что чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем лучше он разберется в задании с большим числом данных, тем легче справится с вычислением этих данных и их отношений, обозначенных в условии. Например, успешное или неуспешное решение арифметических задач с большим количеством действий выступает достаточно ясным показателем степени развития способности у ребенка анализировать. Если он

путается в условии такой задачи, то это свидетельствует, скорее всего, о невысоком уровне сформированности у него способности анализировать. Во втором случае, чем лучше у ребенка развита способность анализировать, тем он точнее выделяет отношения данных, более четко отличает необходимые данные от необязательных, избыточных.

**Способность планировать** проявляется у ребенка в его возможности наметать шаги для получения результата и разрабатывать последовательность своих действий для достижения поставленной цели. Ребенку можно предложить рассказать, как он будет срисовывать какое-нибудь изображение. По тем действиям, которые ребенок будет предпринимать, в каком порядке их осуществлять во время рисования, можно судить о том, как он планирует свои шаги для достижения требуемого результата. Способность планировать при этом проявляется в последовательности действий: какие будут выполняться раньше, какие позже. Чем лучше развита у ребенка способность к планированию, тем легче ему решать задачи, в которых для получения результата требуется выполнить много действий, тем у него больше возможностей наметать последующие действия до выполнения предыдущих. Однако у детей с недостаточным развитием этой способности наблюдается обратная картина: последующие действия намечаются после выполнения предыдущих.

**Способность рассуждать** проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. При решении задачи способность рассуждать проявляется в понимании отношений между данными. Чем лучше у ребенка развита эта способность, тем ему легче выполнить умозаключение, тем реже он допускает логические ошибки и противоречия в рассуждении.

Специальные задания, которые систематизированы в методических материалах, формируют приемы рационального запоминания, развивают абстрактное мышление, пространственное воображение, тренируют внимание, приучают детей быть собранными, готовыми в любой момент к неожиданному повороту событий, что дает им уверенность в собственных силах и ведет к повышению эффективности обучения в целом, способствуют планомерной корректировке знаний. Эти занятия побуждают детей к активности, самостоятельности, воспитывают взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Чтобы выполнить задание, ученик учится делать выводы на основе сравнений, обобщений, выявляет закономерности, учится фантазировать. Каждый ребенок работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, ему посильную ступеньку. На занятии, где используется данный материал, у ребенка больше возможности подумать, поразмышлять, попробовать разные пути решения задач. Во время занятий происходит становление у детей более развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Способы достижения обучающимися соответствующего уровня образованности:**

- 1) индивидуальный образовательный маршрут;
- 2) изучение материала в определённой последовательности;
- 3) проведение практических работ;
- 4) преемственность;
- 5) логичность;
- 6) учёт возрастных особенностей.

**Общие принципы отбора содержания материала:**

- ✓ Системность
- ✓ Целостность
- ✓ Объективность
- ✓ Научность
- ✓ Реалистичность
- ✓ Практическая направленность

## **Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с задержкой темпов психического развития**

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

1. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
4. Принцип педагогической помощи, наставничества.
5. Принцип гуманного отношения к детям через выстраивание субъект-субъектного взаимодействия в процессе общения.
6. Принцип преемственности в воспитательных воздействиях.
7. Принцип природосообразности и соответствия технологий, методов взаимодействия индивидуальным особенностям детей.

В курсе переработано большое количество подобной литературы, в том числе и новинок. Практически все они представляют собой набор отдельных упражнений, не выстроенных в отдельную цельную систему. Программа работы с детьми с задержкой темпов психического развития по развитию познавательных процессов - это системно организованная программа. Работать с ней удобно – ведь это подробная разработка годового курса с расширенным тематическим набором рекомендаций.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

• Общее число часов, отведённых на «Развитие познавательной сферы младших школьников» во 2 классе (2 часа в неделю ) с января по май месяц . Итого: 36 часов.

### **Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты: Личностные результаты**

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения курса:

- осознавать необходимость собственного развития
- понимать необходимость совершенствования своих познавательных способностей
- знать основные способы работы в командах, группах;
- понимать конструктивную необходимость точной передачи собственных рассуждений собеседнику
- знать основные логические термины: алгоритм, классификация, упорядочивание, систематизация, закономерность

### **Метапредметные результаты**

- **В результате коррекционной работы обучающийся получит возможность научиться:**

- определять правила сравнения; нужный алгоритм для решения поставленной задачи
- выявлять закономерности в изученных числах и фигурах, буквах и словах; выявлять ошибки в рассуждениях
- характеризовать: правила построения и закономерности
- объяснять: природу и способы образования программных алгоритмов; проводить расчеты по предложенным программным алгоритмам

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- формирования независимой адаптированной к постоянно меняющимся требованиям жизни личности
- объяснения простейших процессов развития реального мира, окружающей среды
- грамотного выражения своих мыслей
- выявления предпочтительных алгоритмов вычислений
- оценки влияния неправильно развитой личности на развитие и существование всего коллектива
- правильной работы с предоставляемым для изучения программным материалом; определения своих возможностей в области

*познания основных наук программного цикла*

- *для оценки последствий неправильных умозаключений*
- *распознавания и идентификации важнейших понятий естественно-научного цикла*

### **Предметные результаты**

○ **использовать** изученные понятия для решения заданий по основным предметам программного характера

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательной сферы младших школьников»**

### **2 класс**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение

нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

### **Описание психотехнических игр и упражнений.**

**Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развития свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.**

#### **✓ «Нос, пол, потолок»**

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

#### **✓ «Гномы – великаны»**

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра **«Четыре стихии»**. Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

#### ✓ **«Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»**

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

#### ✓ **«Запрещенное движение»**

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

#### ✓ **«Зеркало»**

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало, точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

#### ✓ **«Веселый счет»**

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет ( $2+1=5$  «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

#### ✓ **«Зоопарк»**

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, сего характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

### **Упражнения, направленные на развитие памяти.**

#### ✓ **«Мы собирались в поход...»**

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, итак дальше продолжается по кругу.

#### ✓ **«Что изменилось»**

Множество вариантов. Например.

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

### ✓ «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

### ✓ «Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

### Упражнения, направленные на развитие мышления.

#### ✓ «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

#### ✓ «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

#### ✓ «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно :

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

#### ✓ «Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

#### ✓ «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических.

#### ✓ «Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты (птица, звери, рыбы; и т.д.).

**2 класс**

| <b>кол-во часов</b> | <b>Темы занятий</b>                                                                                                                   | <b>Определение основных видов учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                   | Развитие быстроты реакции.<br><br>Совершенствование мыслительных операций.                                                            | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Работа в тетради.<br>- Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)                                                      |
| 2                   | Развитие концентрации внимания.<br><br>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.                             | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)                             |
| 2                   | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br><br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)                      |
| 2                   | Тренировка слуховой памяти.<br><br>Совершенствование мыслительных операций                                                            | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен») |
| 2                   | Тренировка зрительной памяти.<br><br>Совершенствование мыслительных операций.                                                         | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)                                     |

|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)</li> </ul>                                  |
| 2 | <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul> |
| 2 | <p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные растения»)</li> </ul>                                                        |
| 2 | <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)</li> </ul>                                  |
| 2 | <p>Тренировка внимания.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)</li> </ul>                                                  |

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тренировка зрительной памяти.<br><br>Совершенствование мыслительных операций.                                                           | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)                      |
| 2 | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.<br><br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да -нет»)              |
| 1 | Совершенствование воображения.<br><br>Развитие наглядно-образного мышления.                                                             | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)<br>- Решение ребусов. |
| 1 | Развитие быстроты реакции.<br><br>Совершенствование мыслительных операций.                                                              | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Работа в тетради.<br>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)                                        |
| 1 | Развитие концентрации внимания.<br><br>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.                               | - Психогимнастика.<br>- Разминка (вопросы – ответы)<br>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.<br>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)               |

|   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Тренировка внимания<br/>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</li> </ul> |
| 1 | <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> </ul>           |
| 1 | <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)</li> </ul>                      |
| 1 | <p>Развитие логического мышления.<br/>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)</li> </ul>                        |
| 1 | <p>Совершенствование воображения.</p>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> </ul>                                                                             |
|   | <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</li> </ul>                                   |
| 1 | <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной активности.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>        |
| 1 | <p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)</li> </ul> |
| 1 | <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)</li> </ul>        |
| 1 | <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)</li> </ul>                |

|   |                                                                                                    |                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подведение итогов.<br><br>Выявление уровня развития<br>внимания, памяти,<br>воображения, мышления. | - Психогимнастика.<br>- Психодиагностика.<br>- Подведение итогов, планы на будущее |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

**Итого: 36 ч.**

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса Учебно – методическое сопровождение.**

- ✓ Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис»
- ✓ Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус.
- ✓ Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус.
- ✓ Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга
- Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе:
- ✓ диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М.
- ✓ Стратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Овчарова Р.В. Практическая психология в
- ✓ начальной школе. М.
- ✓ Гов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.
- ✓ Новая школа

| ✓ <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классная магнитная доска.<br>Экспозиционный экран.<br>Персональный компьютер (или ноутбук)<br>Мультимедийный проектор.                                                                                      |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                                                                                                             |
| CD диск «Литературное чтение»<br>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).<br>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. |