

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Самарская область

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4
городского округа Отрадный Самарской области

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

М. П. Иванова

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель

директора по УВР

М. А. Ермолаева

30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 188-1/од от 30.08.2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся на дому (вариант 7.1)

Русский язык

(полное наименование)

5

(классы)

основное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель русского языка

Ф.И.О.: Васильева Олеся Леонтьевна

г. о. Отрадный

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

▪ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

▪ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы),

привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

В связи с тем, что в учебном плане образовательной организации для индивидуального обучения литературы в 5 классе отведено 68 часов(2 часа в неделю) была произведена коррекция программы. Таким образом, рабочая программа индивидуального обучения рассчитана на 68 учебных занятия по 2 часа в неделю на основании Приказа № 276 –од от 04. Сентября 2014 года Министерства образования и науки Самарской области « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей)обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

*Лингвистика как наука о языке.*¹

Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, *в том числе с изменением лица рассказчика*.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: *выборочное*, ознакомительное, *детальное*.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

¹ Здесь и далее ** обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанного текста* и прочитанного *самостоятельно*.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы). *

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. *Смыслоразличительная роль звука.*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. *Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. *

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. *Грамматическое значение слова.*

*Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке.* Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. *Роль имени существительного в речи.*

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание	корней	с	чередованием	а	//	о:	-лаг-	—	-лож- ;	
-раст-	—	-рац-	—	-рос- ;	-гар-	—	-гор- ,	-зар-	—	-зор- ;
-клан- — -клон- , -скак- — -скоч- .										

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, *их синтаксические функции.*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

*Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. *

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, *сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа*.

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. *Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). *

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе

сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический

разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола

по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным),

морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по русскому языку, представленными в Пояснительной записке.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 класс (68 часов)**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ П. п.	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Контрольные		
				Практические	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык – важнейшее средство общения.	1 ч.			
2	Повторение изученного в начальных классах.	6 ч.	1		
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7ч.	1		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	9ч.	1	2	
5	Лексика. Культура речи.	6 ч.	1	1	
6	Морфемика.	11 ч.	1		1
7	Морфология: Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.			

	Имя существительное.	9ч.	1	1	1
	Имя прилагательное.	5ч.	1	1	
	Глагол.	11ч.	1	1	1
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	2 ч.	1		
	ИТОГО:	68 ч.	8	6	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 5 класс

п/ п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык и человек. Язык и речь.	1			
2	Звуки и буквы. Произношение и написание. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1			

	Правописание парных согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки.				
3	Раздельное написание предлогов с другими словами. Р.р. Текст. Обучающее изложение по упр. 69.	1			
4	Части речи. Глагол. – ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1			
5	Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	1			
6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1	1		
7	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетания. Разбор словосочетания	1			
8	Понятие о предложении как речевой единице. Виды предложений по цели	1			

	высказывания. Восклицательные предложения.				
9	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
10	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
11	Определение. Обстоятельство.	1			
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обращениями.	1			

13	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.	1			
14	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Алфавит.	1			
15	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание по упр.302.	1			
16	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1			
17	Фонетический разбор слова.	1			
18	Контрольная работа по теме «Фонетика». Тест	1	1		
19	Орфоэпия.	1			
20	Слово и его лексическое значение.	1			

	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.				
21	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1			
23	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1			
24	Контрольный диктант по разделам «Фонетика» и «Лексика».	1	1		
25	Морфема. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова.	1			
26	Корень слова.	1			
27	Суффикс.	1			
28	Приставка.	1			
29	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	1			
30	Чередование звуков гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор.	1			
31	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з – с на конце приставок.	1			

32	Правописание слов с корнями –лаг- //- лож-, раст -//ращ-//рос-.	1			
33	Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	1			
34	Буквы ы – и после ц.	1			
35	Контрольный диктант по теме «Морфемика.»	1	1		
36	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
37	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена собственные и нарицательные.	1			
38	Морфологический разбор имени существительного. Род имени существительного.	1			
39	Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение.	1			
40	Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа.	1			
41	Три склонения имён существительных.	1			

42	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			
43	Множественное число имен существительных.	1			
44	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1			
45	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		
46	Р.р. Сочинение по картине. Устное описание картины Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1			
47	Имя прилагательное как часть речи	1			
48	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1			
49	Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
50	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			

51	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		
52	Р.р. Написание сочинения по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1			
53	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами.	1			
54	Неопределённая форма глагола. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1			
55	Виды глагола.	1			
56	Е - И в корнях с чередованием.	1			
57	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1			
58	Время глагола. Прошедшее время.	1			
59	Настоящее время.	1			
60	Будущее время.	1			
61	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов	1			
62	Морфологический разбор глагола.	1			
63	Р.р. Сжатое изложение по упр. 688.	1			

64	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			
65	Употребление времён.	1			
66	Обобщение по теме «Глагол». Контрольный диктант	1	1		
67	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях. Орфограммы в окончаниях.	1			
68	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Русский язык 5 класс (в 2 частях)», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.АО «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Русский язык 5 класс (в 2 частях)», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.АО «Просвещение»

2. Методическое пособие по русскому языку 5 класс М.А. Бондаренко АО «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный Центр Информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Язык и человек <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169279>

Язык и общение

Интернет-урок 1. Общение устное и письменное

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169278/lesson/169281>

Звуки и буквы. Алфавит <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284>

«

Интернет-урок 1. Правописание безударных гласных в корне слова

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169287>

Правописание непроизносимых согласных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169291>

. Буквы и, у, а после шипящих

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169293>

Разделительные ь и ъ

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169295>

Раздельное написание предлогов со словами https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169286/lesson/169297
Самостоятельные и служебные части речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169300
Глагол https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303
Правописание -тся/-ться https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169302/lesson/169305
Личные окончания глаголов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169302/lesson/169307
Имя существительное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312
«Имя существительное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312
«МЭО. Школа» Занятие 6. Имена (повторение) Интернет-урок 1. Имя существительное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312
Имя прилагательное https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169314
Местоимение https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169316

Понятие о синтаксисе и пунктуации https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169382/lesson/169383
Что такое словосочетание? Строение словосочетания https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169385/lesson/169386
Разбор словосочетания https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169385/lesson/169388
Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391
Виды предложения по цели высказывания https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169395
Что такое предложение? https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169390/lesson/169391
Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398
Главные члены предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169398
Тире между подлежащим и сказуемым https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169400

Распространённые и нераспространённые предложения

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169402>

Дополнение

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169404>

Определение

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169406>

Обстоятельство

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169397/lesson/169408>

Предложения с однородными членами

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411>

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169411>

Осложнённое предложение

Предложения с обращением

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169410/lesson/169413>

Простое и сложное предложение Синтаксический разбор простого и сложного предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169415/lesson/169418
«Простое и сложное предложение Синтаксический разбор простого и сложного предложения https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169415/lesson/169418
Способы передачи речи в тексте (на письме) Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169421
Способы передачи речи в тексте (на письме) Диалог. Знаки препинания при диалоге https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169420/lesson/169423
«Синтаксис и пунктуация Понятие о синтаксисе и пунктуации https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169382/lesson/169383
«МЭО. Школа» Занятие 9. Звуки речи Интернет-урок 1. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329
Звуки речи

https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169331
Звуки речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169333
«Фонетика. Графика Звуки и буквы. Алфавит https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169283/lesson/169284
Звуки речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169335
Звуки речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169337
Орфоэпия Интернет-урок 1. Орфоэпия как наука. Орфоэпические словари https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169339/lesson/169340
Звуки речи Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169328/lesson/169329
Лексическое значение слова и его особенности Что такое лексика? Слово и его лексическое значение

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169348>

Лексика. Лексическое значение слова и его особенности

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169350>

Лексика. Лексическое значение слова и его особенности

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169350>

«Словарное богатство русского языка

Омонимы. Паронимы <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169357>

Словарное богатство русского языка

Синонимы

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169353>

Словарное богатство русского языка

Антонимы

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169352/lesson/169355>

Что такое лексика? Слово и его лексическое значение

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169347/lesson/169348>

Что такое морфемика? Морфема — минимальная значимая часть слова

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169360>

Изменение и образование слов <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169359/lesson/169362>

Окончание, основа и корень слова

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169365>

Суффикс и приставка

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367>

Суффикс и приставка <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169367>

«

Чередование звуков и варианты морфем <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169369>

Морфемный разбор слова https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169364/lesson/169371
Правописание гласных и согласных в приставках https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374
Правописание гласных и согласных в приставках https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374
Чередование гласных о — а в корнях слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376
Чередование гласных о — а в корнях слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376
«МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография Интернет-урок 4. Буквы о — ё после шипящих в корнях слов https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169380
«МЭО. Школа» Занятие 16. Морфемика и орфография Интернет-урок 3. Правописание букв ы — и после ц https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169378
МЭО. Школа» Занятие 25. Имя существительное Интернет-урок 1. Имя существительное как часть речи https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169311/lesson/169312
МЭО. Школа» Занятие 26. Неизменяемые признаки имени существительного

Интернет-урок 3. Род имён существительных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169438>

Имена существительные с постоянным признаком числа

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169442>

Имена существительные с постоянным признаком числа

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169442>

Три склонения имён существительных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169433/lesson/169440>

Падеж имён существительных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169445>

Правописание падежных окончаний существительных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447>

Правописание падежных окончаний существительных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169447>

Число имён существительных <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169449>

«МЭО. Школа» Интернет-урок 5. Правописание о—е после шипящих и ц в окончаниях существительных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169444/lesson/169453>

Морфологический разбор имени существительного

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169455/lesson/169456>

Морфологический разбор имени существительного

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169455/lesson/169456>

Морфологический разбор имени существительного

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169455/lesson/169456>

Имя прилагательное как часть речи <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169458>

Правописание гласных в окончаниях прилагательных

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169460>

Морфологический разбор имени прилагательного

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169462>

Морфологический разбор имени прилагательного

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169462>

Глагол как часть речи <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169466>

Неопределённая форма глагола

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169468>

Правописание -тся/-ться

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169470>

Вид глагола. Видовые пары

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169470>

«МЭО. Школа» Занятие 30. Глагол Интернет-урок 4. Буквы е—и в корнях с чередованием

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169465/lesson/169472>

Прошедшее время

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169475>

«

Настоящее время

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169477>

Время глагола

Интернет-урок 1. Будущее время

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169474/lesson/169479>

Лицо и число глагола. Спряжение глагола

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482>

Лицо и число глагола. Спряжение глагола

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169484>

Морфологический разбор глагола

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169486/lesson/169487>

Морфологический разбор глагола

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169486/lesson/169487>

Правописание личных окончаний глаголов

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169481/lesson/169482>

Глагол как часть речи <https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169299/lesson/169303>

Правописание гласных и согласных в приставках

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169374>

Чередование гласных о — а в корнях слов

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376>

Чередование гласных о — а в корнях слов

<https://mo.spbappo.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/169273/topic/169373/lesson/169376>

