

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ*

УТВЕРЖДАЮ

ПЛАН
Профориентационной работы
ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный
на 2025 – 2026 учебный год

(основной уровень реализации
Единой модели профессиональной ориентации обучающихся)

2025 г.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ:

- ✓ активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

ЗАДАЧИ:

- ✓ построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- ✓ систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- ✓ формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- ✓ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
- ✓ формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- ✓ совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) в рамках проекта «Билет в будущее»;
- ✓ повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

В 2025-2026 году ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный реализует план профориентационной работы на основном уровне реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **для обучающихся 6 - 11 классов** - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- **для родителей** - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- **для педагогов и специалистов** - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- **для работодателей** - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Урочная деятельность подразумевает уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

- **В рамках учебного предмета «Химия»** посвящение одного или нескольких

уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы).

➤ **В рамках учебного предмета «Биология»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека знакомство школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

➤ **В рамках учебного предмета «География»** посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема: «Атмосфера» показ элементов практического применения знаний, профессиональные пробы: Сейсмолог, Геолог и т.д.

➤ **В рамках учебного предмета "Технология".**

Рекомендованное количество: от 9 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Внеурочная деятельность» реализуется в ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный через курс занятий

«Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и на сайте <https://horizons.bvbinfo.ru>

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн-уроки "Шоу профессий";
- Проектная деятельность.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

➤ Выставка "Лаборатория будущего" - 4 часа

➤ Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы - 6 часов

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Рекомендованное количество: от 12 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Рекомендованное количество: от 3 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание (ознакомительное или итоговое) Рекомендуемое количество: от 2 часов

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА ОСНОВНОМ УРОВНЕ:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организационно-информационная деятельность

Сроки	Мероприятия	Ответственные
01.09.2025– 31.05.2026г. г.	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	Классные руководители.
Август, 2025г.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 класса в образовательные учреждения начального, среднего профессионального образования).	заместитель директора по ВР
Август, сентябрь 2025г.	Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы и реализации ЕМП из числа педагогических работников и специалистов школы. Приказ на ответственного по профориентации.	директор школы, заместитель директора по ВР
Август, сентябрь 2025г.	Планирование работы по реализации ЕМП на основном уровне на 2025- 2026 учебный год	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Август, сентябрь 2025г.	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями, предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями	директор школы
Август, сентябрь 2025г.	Организация и проведение обучающих семинаров практикумов «Реализация Единой модели профориентации в ОО»; Обучение на платформе «Билет в будущее». Обучение педагогов- навигаторов, реализующих профориентационный минимум в образовательных организациях в рамках проекта «Билет в будущее» на базе Фонда Гуманитарных Проектов. Не менее 4 часов	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Август, сентябрь 2025г.	Разработка/актуализация профориентационного содержания уроков по предметам общеобразовательного цикла	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Август, сентябрь 2025г.	Разработка механизмов взаимодействия с учреждениями СПО, ДО по реализации ЕМП.	Заместитель директора по ВР, учителя

		предметники
--	--	-------------

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками

Сроки проведения	Мероприятия	Участники	Ответственные
01.09.2025–31.05.2026гг	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	Администрация школы
01.09.2025–31.05.2026гг	Организация консультаций: ➤ «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; ➤ «Формула выбора профессии»; ➤ «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»	Классные руководители	Педагог –психолог
26.03.2026	Педсовет «Воспитание как приоритет государственной политики» - роль профориентационной работы учителя в создании современной личности	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог – психолог
19.02.2026	Теоретический семинар «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
Ноябрь-декабрь 2025 г	Подготовка по программе дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по ВР,	Педагог –психолог

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися

Сроки	Мероприятия	Количество часов	Ответственные
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
май, 2025 г	ВУД Курс профессионального самоопределения школьников «Знакомство с миром профессий»	34	Классные руководители

	Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры)	3	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог – психолог
	Организация и проведение - классных часов по профориентации	14	Классные руководители
	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	6	Учителя-предметники
	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. Экскурсии на производство	3	Классные руководители
	Итого:	60ч.	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
5 класс			
Сентябрь – май, 2025-2026уч.г.	ВУД Курс профессионального самоопределения школьников «Знакомство с миром профессий»	34	Классные руководители
	Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры)	3	Заместитель директора по ВР, советник директора, педагог – психолог
	Организация и проведение - классных часов по профориентации	14	Классные руководители
	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	6	Учителя-предметники
	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия/организации региона, в том числе виртуальные.	3	Классные руководители
	Итого:	60ч.	
6 класс			
Сентябрь – май, 2025-2026уч.г.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»). Консультирование обучающихся и родителей по вопросам диагностик в личных кабинетах проекта «Билет в будущее». Сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и сканирование. Работа	от 2ч	Заместитель директора по ВР, Классные руководители. Учитель – навигатор

	педагогов- навигаторов по реализации проекта «Билет в будущее».		
	Региональный компонент: Экскурсии на предприятия региона для знакомства с производственными процессами.	1ч	Классные руководители
	Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия/организации региона, в том числе виртуальные. Просмотр видеороликов о выборе профессий «Шоу профессий. Проектория».	4ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Региональный компонент: Ознакомление с традиционными профессиями своего региона.		
	Профориентационные модули в предмете	от 9ч	Учителя -предметники
	Работа по мероприятиям профессионального выбора «Профпробы». АИС проф. выбор, экскурсии на производство, привлечение гостей из СПО.	от 12ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Профориентационные конкурсы, конференции профориентационной направленности	2ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Пробные/презентационные экскурсии в учреждения дополнительного образования или Занятия в секциях и кружках ДО. Региональный компонент: Изучение особенностей природных ресурсов региона и профессий, связанных с их использованием.	от 3ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Внеурочные занятия для родителей «Разговоры о важном».	2ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Итого:	не менее 60ч.	
7 класс			
рь – май, 2025-2026уч.г	Родительское собрание «Реализация Единой модели профориентации в 7 классах». Консультирование обучающихся и родителей по вопросам диагностик в личных кабинетах проекта «Билет в будущее». Работа педагогов навигаторов по реализации проекта «Билет в будущее».	от 2 ч	Заместитель директора по ВР, Классные руководители. Учитель – навигатор

	Реализация профориентационной составляющей во всех учебных предметах в соответствии с учебным планом класса обучения. Региональный компонент: знакомство с сельскохозяйственным производством региона.	8ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Профориентационные модули в предмете.	от 9ч	Учителя -предметники Заместитель директора по ВР
	Мастер-классы на базе ОО, учреждений СПО, профориентационные квесты/игры и другие профориентационные мероприятия. Региональный компонент: Мастер-классы по традиционным ремеслам и промыслам региона. Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений НПО	3ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Пробные/презентационные экскурсии в учреждения дополнительного образования или Занятия в секциях и кружках ДО. Региональный компонент: Посещение предприятий сферы услуг и торговли.	от 3ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Работа по мероприятиям профессионального выбора «Профпробы». АИС проф. выбор, экскурсии на производство, привлечение гостей из СПО	от 12ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Итого:	не менее 60 ч.	
8 класс			
Сентябрь – май, 2025-2026уч.г.	Родительские собрания «Реализация Единой модели профориентации в 8 классах» Консультирование обучающихся и родителей по вопросам диагностик в личных кабинетах проекта «Билет в будущее». Работа педагогов навигаторов по реализации проекта «Билет в будущее».	от 2ч	Заместитель директора по ВР, Классные руководители. Учитель – навигатор
	Реализация профориентационной составляющей во всех учебных предметах в соответствии с учебным планом класса обучения.	от 9ч	учителя-предметники
	Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия/организации и региона, в том числе виртуальные. Региональный компонент: Профориентация в области туризма и	от 4ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР

	гостеприимства региона.		
	Мастер-классы, предпрофессиональные пробы на базе ОО учреждений СПО; профориентационные квесты/игры и другие профориентационные мероприятия. Региональный компонент: Обзор перспективных направлений развития экономики региона.	от 12ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Занятия в секциях и кружках ДО.	от 3ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Итого:	не менее 60 ч.	
9 класс			
Сентябрь – май, 2025-2026уч.г.	Родительские собрания «Реализация Единой модели профориентации в 8 классах» Консультирование обучающихся и родителей по вопросам диагностик в личных кабинетах проекта «Билет в будущее». Работа педагогов навигаторов по реализации проекта «Билет в будущее».	от 2ч	Заместитель директора по ВР, Классные руководители. Учитель – навигатор
	Реализация профориентационной составляющей во всех учебных предметах в соответствии с учебным планом класса обучения	от 14 ч.	учителя-предметники
	Профориентационный туризм: экскурсии на предприятия/организации региона, в том числе виртуальные.	от 12ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Мастер-классы, предпрофессиональные пробы на базе ОО, учреждений СПО; профориентационные квесты/игры и другие профориентационные мероприятия. Региональный компонент: Программы наставничества и стажировки на предприятиях региона.	от 4 ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Образовательные выставки, ярмарки профессий; ("Скажи профессии Да!", Дни открытых дверей в учреждениях СПО, и др.)	от 4ч	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Итого:	не менее 60 ч.	

ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕМЫ И ОБЛАСТИ, ОСВЕЩЕННЫЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ:

Предметные темы и области, освещенные в профориентационной работе:		
1	География. «Атмосфера». (Профессиональные пробы) метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий. 6 класс.	Учитель географии
2	«Китай» 7 класс Цель: Формирование знаний о культуре и традициях Китая, «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну, Профессиональные пробы: экскурсовод	Учитель географии
3	«Природа России» 8 класс Цель: Профессиональные пробы: Картограф, геолог, геоморфолог.	Учитель географии
4	«Металлургическая промышленность России» 9 класс Цель: Профессиональные пробы: Машинист крана металлургического производства, электрогазасварщик, горновой.	Учитель географии
5	«Зарубежная Европа» 9 класс. Цель: Профессиональные пробы: Экскурсовод, Учитель иностранных языков	Учитель географии
6	«Периодическая система Менделеева Д.И. , знаки химических элементов» Профессиональные пробы: Ювелир, химик- технолог, биохимик, судмедэксперт, химик-косметолог. 8 класс.	Учитель химии.
7	«Металлы» Профессиональные пробы: термист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик. 9 класс.	Учитель химии.
8	«Углероды» Профессиональные пробы: геолог-нефтяник, оператор нефтепереработки, бурильщик, трубопроводчик, лаборант химического анализа. 10 класс.	Учитель химии.
9	«Растение» Знакомство с красной книгой. Профессиональные пробы: Ботаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селекционер. 6 класс.	Учитель биологии
10	«Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира» Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Профессиональные пробы: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомологи, герпетолог, териолог, журналист, общественные деятель. 6 класс.	Учитель биологии
11	“Поведение и психика» Определение интересов, склонностей и способностей, проведение	Учитель биологии

	самоанализа и самодиагностики. Знакомство с профессией психолога и основными методами и приемами его работы. 8 класс.	
12	«Растительные сообщества» Профессиональные пробы: Селекционер растений, животных генетик. 9 класс	Учитель биологии
13	«Вирусы, внеклеточная форма жизни» Профессиональные пробы: Вирусолог	Учитель биологии
14	«Сообщающиеся сосуды» Формирование знаний о системе мелиорации и строении водопровода Профессиональные пробы Мелиоратор, сантехник. 7 класс.	Учитель физики
15	«Соединение проводников» Изучение принципов работы электрических цепей . Профессиональные пробы Электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик. 8 класс.	Учитель физики
16	«Явление электромагнитной индукции» Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой Профессиональные пробы Радиоинженер, программист. 9 класс.	Учитель физики
17	«Наглядные представления статистической информации» Профессиональные пробы: логист и экономист- статистик. 8-9 классы.	Учитель математики
18	«Площади, площади многоугольников» Профессиональные пробы: ландшафтный дизайнер, егерь, криминалист. 8-9 классы.	Учитель математики

4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Срок и	Мероприятия	Ответственные
01.09.2025 – 31.05.2026 гг.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Классные руководители.
	Родительские собрания «Реализация Единой модели профориентации	Классные руководители.

	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Классные руководители Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
--	--	---

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

ЦЕЛЬ КУРСА:

✓ формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

ЗАДАЧИ:

- ✓ содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- ✓ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- ✓ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- ✓ формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- ✓ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Установочное занятие «Россия –	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение

мои горизонты» (1 час)		Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации.	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.

		запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)	Отраслевое	Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования подготовки в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
Тема 9. Россия	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,

индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)		России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. <u>Объявление</u> об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с

		в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования.	материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)	Отраслевое	Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

		в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».	
Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого

(1 час)		диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	полугодия.
Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).
Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

		образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».	
Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)		Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 23. Россия комфортная: транспорт. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством

		представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	педагога, самостоятельная работа.
Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)
Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Профориентационное	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.
Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 28.	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической	Просмотр видеороликов,

Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)		отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.	участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».

		деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.	
Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)	Отраслевое	Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Тема 32. Россия безопасная: военно- промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.

Занятия внесены в расписание каждый четверг и проводятся в рамках внеурочной деятельности. (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

«Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2025-2026 учебном году.

Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа) - раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах, встречи с представителями разных профессий и др.

Дополнительное образование предполагает посещение школьниками кружков и секций дополнительного

образования.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендации.

В 8-9-классах запланированы родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний.

Профориентация школьников в образовательной организации реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.